

CICLO DE CONVERSATORIOS

I+E

Investigaciones para la Educación Ciudadana

SESIÓN 1

Ciudadanía y educación en Derechos Humanos: Prácticas para promover la democracia

Expositoras



Mabelin Garrido

Profesora de Educación Media en Historia y académica Universidad Alberto Hurtado



Daniela Luque

Profesora de Historia y Ciencias Sociales y académica Pontificia Universidad Católica de Chile

Habrà coffee break al cierre

 Aula Magna, Universidad Alberto Hurtado
Almirante Barroso 10 (Metro Los Héroes)

15 Abril
11:00 hrs.

Organiza:



Colaboran:



COLUMBIA GLOBAL CENTERS | SANTIAGO

Ciudadanía y EDH:
prácticas para
promover la
democracia

Mabelin Garrido
mgarrido@uahurtado.cl

Daniela Luque
daniela.luque@uc.cl

Introducción

- Ciudadanía y educación en derechos humanos
- Relación entre democracia y DD.HH.
- Estrategias y ejemplos
- Actividad

¿Qué entendemos por ciudadanía y EDH?

Lluvia de ideas

Conceptualización

¿Qué sabemos sobre ciudadanía y democracia?

Estudios internacionales

Investigaciones nacionales

¿Cómo se trabaja la ciudadanía y la EDH en FID?

Mallas curriculares

Transversal o disciplinar

Consideraciones para el diseño de actividades

1. Democratizar la participación
2. Docente como mediador del aprendizaje.
3. Considerar los intereses de mis estudiantes.

(Garrido y Luque, 2020)

1. ¿Cómo participan mis estudiantes?
¿Genero instancias democráticas? (uso de la palabra, criterios para formar grupos, propuestas de estudiantes).
2. Generar instancias de autonomía en mis estudiantes hasta transitar a que mi rol sea como mediador.
3. ¿Cuáles son los temas que les preocupan en la vida cotidiana? ¿Qué relación tienen con los objetivos que debo trabajar?

Consideraciones para el diseño de actividades

4. Incorporar problemáticas contingentes para la discusión

5. Uso de evidencia, conceptos y construcción de argumentos

6. Aprendizaje colaborativo y creatividad

(Garrido y Luque, 2020)

4. Evaluación de la democracia en nuestros espacios / Temas medioambientales, desafección política.

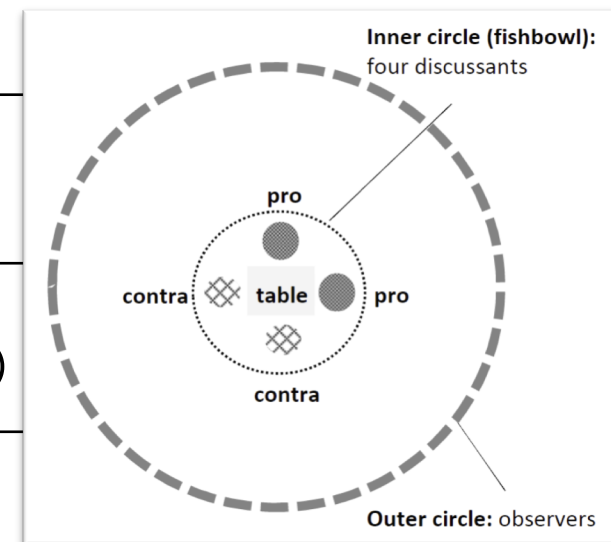
5. ¿Qué me permite afirmar esto?, ¿qué información manejo?, ¿qué me puede aportar esta nueva información? ¿Qué conceptos teóricos están implicados en el tema? Explicar y contextualizar.

6. Tareas que impliquen reflexiones con otros. Modelar roles de trabajo. Promover la co y auto evaluación. Comunicar la información en distintos formatos.

Ejemplo: Discusión en pecera

Fuente: Gronostay (2016)

Participantes	Estudiantes de 4 cursos, de tres escuelas diferentes
Objetivo	Describir procesos de reevaluación de argumentos en discusiones (pecera) con posiciones asignadas al azar (pro/contra)
Nivel educativo	Estudiantes de 8° y 9° grado de secundaria (13-14 años)
Breve descripción	Cuatro estudiantes discuten en el círculo interior de la "pecera" y los otros estudiantes presentes están sentados en un círculo exterior alrededor de la "pecera". Esta estrategia permite que las y los estudiantes puedan participar todo lo que quieran, ya que pueden cambiar entre el círculo interior y el exterior en todo momento. Para asegurar la controversia, la mitad de los estudiantes tuvo que argumentar a favor y la otra mitad en contra de la discusión. Posteriormente, se anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio punto de vista con respecto al tema controvertido.



En síntesis

- El desarrollo de la ciudadanía y la EDH están muy asociadas a **metodologías participativas**, donde la oralidad juega un rol fundamental.
- Ambas se benefician de un trabajo focalizado, contextualizado y sistemático en torno a **problemas controversiales**.
- **Controversialidad** se debe entender dentro de un enfoque democrático de derechos.

Recomendaciones

bit.ly/sitioedh



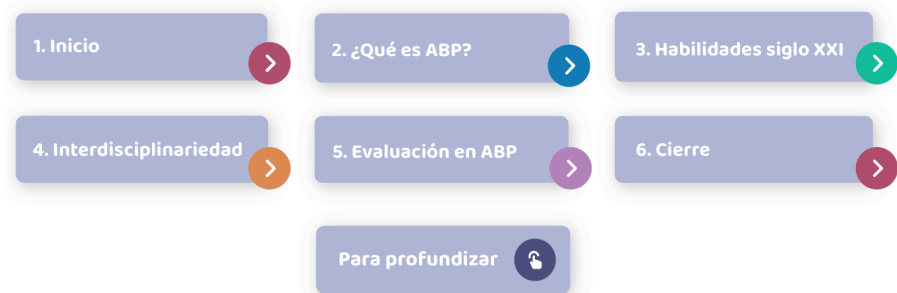
Mabelin Garrido y Daniela Luque

Proyecto FONDEDUC UC

Trabajo de EDH por medio de metodologías participativas

bit.ly/abpcurso

Módulos de aprendizaje



Aurora Badillo, Marco Catalán y Daniela Luque

Proyecto FONDEDUC UC

Desarrollo de habilidades del siglo XXI por medio de ABP

	Tema Educación ciudadana y EDH	Asignaturas y/o áreas en las que se trabajaría	Estrategias	Elementos contextuales de la escuela: dificultades y posibilidades
Qué (Conocimientos)				
Cómo (Habilidades)				
Para qué (Actitudes)				

Actividad

Escoger un tema del nivel que como grupo consideren y hacer una breve descripción de cómo se abordarían elementos de la EC considerando contenidos, habilidades, actitudes, asignaturas y estrategias. Para ello, considere elementos contextuales de la escuela.

Muchas gracias

Preguntas, comentarios